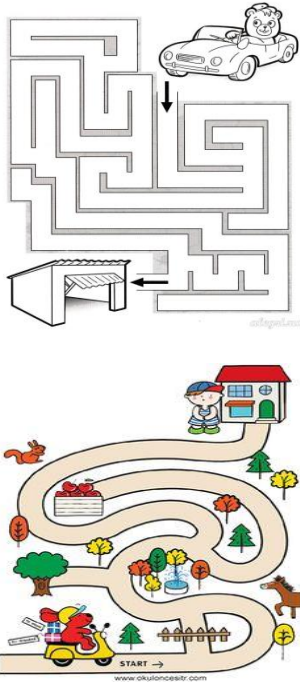


## Планирование дистанционного обучения в младшей группе май (4 неделя).

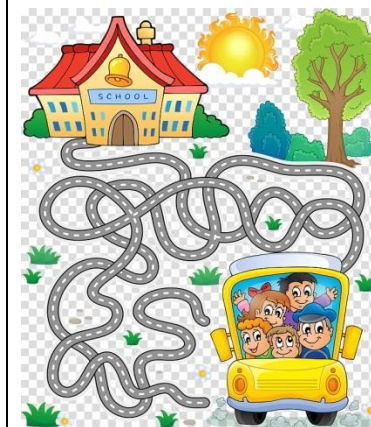
### Тема недели «Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург»

Цель: формировать у детей представление о родном городе Санкт - Петербурге. Закрепить и обобщить знания о родном городе Санкт-Петербурге: достопримечательности города, символики. Развитие и усовершенствование у детей любви к своему городу. Обогащать словарь детей.

#### Группа № 06 «Изобретатели»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p><b>Понедельник 18.05.2020</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Мосты города Санкт-Петербурга»</b> Цель: познакомить детей с названиями мостов и их внешним видом (Дворцовый, Аничков, Львиный, Синий, Красный, Зеленый). Показать детям разнообразие, красоту петербургских мостов Задачи: - расширять кругозор детей. - продолжать давать знания о родном городе. - воспитывать желание узнавать свой город</p>	<p>Мы живем в очень большом и красивом городе. Как он называется? - Санкт- Петербург. - А кто был основателем города? - Царь Петр Первый. Санкт – Петербург – это наш большой дом. Все мы – петербуржцы. В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. - На какой улице ты живешь? (ответ) -У каждого города есть свои символы. Что такое символы? (ответ) - Это условные знаки или изображения. Они отражают историю города и его жителей, особенности, достопримечательности. Герб Санкт-Петербурга изображает красный геральдический щит, на поле которого пересекаются накрест два серебряных якоря - морской (с двумя лапами) и речной (с четырьмя лапами, посередине над ними лежит золотой скипетр, увенчанный двуглавым орлом). Красный цвет щита символизирует кровь, пролитую в боях со шведами в период Северной войны. Серебряные якоря, указывают на то, что город является речным и морским портом и демонстрируют замысел Петра I открыть России выход к морю через речные пути. Скипетр с орлом это символ царской власти, показывает статус Санкт-Петербурга, как столицы Российской империи. Флаг - на красном полотне изображен герб. Петр I назвал город в честь Святого Петра и переводится имя города, как «Город Святого Петра». Это имя несколько раз менялось Петроград, Ленинград. Несколько лет назад решили вернуть первое имя города. 27 мая 1703 года на Заячьем острове началось возведение крепости, а вскоре в ее центре была заложена деревянная церковь (как называется эта крепость? (Петропавловская крепость) - Когда гуляешь по городу, по улицам, то больше внимания обращаешь на удивительные дома, соборы, дворцы и не всегда замечаешь, что рядом плещется вода. Но если бы мы смогли подняться над городом как птицы то увидели бы, что Санкт- Петербург можно назвать городом рек и каналов, их в городе очень много. А как называется главная река города Санкт-</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением Санкт-Петербурга и его достопримечательностей. <b>Лабиринты по теме город (если нет принтера лабиринт можно нарисовать родителю)</b></p> 

Петербурга?  
 - река Нева.  
 - Отгадай загадку:  
 - Если речка широка  
 И крутые берега,  
 Чтоб до цели вам добраться  
 И сухим потом остаться,  
 Вам не нужен самолет,  
 Ведь ответ загадки прост  
 Через речку строят...  
 - Мост.  
 - Петербург - город на островах. Вначале чтобы перебраться с острова на остров, люди плавали на лодках, но потом стали строить мосты. Мостов в нашем городе очень много, и все они очень красивые. Построены они и из камня, и из металла, и из бетона.  
 И через главную реку Неву мосты разводные. Их разводят по ночам. Как ты, думаешь, зачем разводят мосты? (Ответ).  
 - Потому что по реке плавают большие корабли и у них высокие паруса. Главный разводной мост через реку Неву – Дворцовый (показ фото).  
 Еще в городе Санкт- Петербурге есть и другие мосты. Они не разводные. Это: - Аничков, Львиный, Синий, Зеленый, Красный (показ фото).  
 У всех мостов есть ограда. Это чтобы пешеходы не упали в воду.  
 (Рассматривание мостов).  
 - Чем похожи мосты? (у них есть ограждение, по мостам ездят машины).  
 - Чем отличаются?( цветом, узором оград). На Аничковом мосту-кони. На Львином - Львы.  
*Физкультминутка.*  
 « Мост нагнулся над рекой».  
 -Мост нагнулся над рекой (нагнуться, доставая кончиками пальцев до пола).  
 -Над водою ровной (руки, согнутые в локтях от груди развести в разные стороны, показывая ровную воду).  
 - « Ах, красивый я какой (маршировать на месте).  
 - Ах какой огромный!» (развести руки над головой, показывая большой мост).



**Вторник  
 19.05.2020**

**Развитие речи**  
**Тема: Мой родной город – Санкт- Петербург**  
 Цель:  
 Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями;

- Как называется город, в котором мы живем? (ответ). Мы с вами живем в замечательном городе под названием Санкт-Петербург.  
 - Ты любишь гулять по Петербургу? (ответ)  
 - Расскажи, где же ты был в нашем городе? (ответ)  
 - Наш город большой, но очень уютный и красивый. В Петербурге много зданий, много домов и улиц. А теперь давай попробуем отгадать загадки и узнаем, что на наших улицах есть.  
 1. Пьет бензин, как молоко,  
 Может бегать далеко,

**д/и «Один-много»**  
 Город – города; улица – улицы;  
 вокзал – вокзалы; площадь – площади;  
 театр – театры; магазин – магазины;  
 проспект – проспекты; бульвар - бульвары  
 сквер – скверы; школа – школы;  
 храм – храмы; библиотека – библиотеки.

Задачи:  
Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города;  
Развивать мышление, речь;  
Воспитывать любовь к родному городу.

Возит грузы и людей,  
Ты знаком, конечно, с ней. (*машина*)  
2. Стоит большой и добрый дом.  
Детишек очень много в нем.  
Звучат там песни, шутки, смех.  
Удовольствие для всех. (*детский сад*)  
3. Дом по улице идет,  
На работу нас везет (автобус).  
4. В этом домике врачи.  
Ждут людей, чтоб их лечить.  
Всем они помочь, готовы -  
Отпускают лишь здоровых. (*Больница*)  
5. Шумят повсюду поезда,  
И едут люди кто куда.  
Со всех сторон, со всех концов,  
Кто ждёт прибытий поездов.  
Того мы приглашаем в зал,  
Что называется (Вокзал)  
6. Стоит весёлый, светлый дом.  
Ребят проворных много в нём.  
Там пишут и считают,  
Рисуют и читают. (*Школа*)  
7. Ты можешь здесь купить конверт.  
Послать посылку срочно.  
Всем передать большой привет.  
Ведь это здание - ... (*Почта*)  
8. Это что за чудный дом?  
Сто детишек в доме том,  
Дом детишкам очень рад.  
Что же это (*Детский сад*)  
9. Если холодильник пуст,  
Закончились продукты.  
Ты сюда входи скорее.  
И бери корзину,  
Покупай, что повкуснее.  
В нашем (*Магазине*)  
Пальчиковая гимнастика:  
Город на реке стоит (*потирание рук*).  
Чем же он так знаменит? (*сжимают и разжимают пальцы*)  
Есть музей и санаторий (*загибание пальцев на обеих руках по одному*),  
Школы, детские сады,  
Поликлиника, больница,  
Где лечились я и ты,  
Здесь мечеть и детский лагерь,  
Где я с братом отдыхал,  
Хлеб завод и Парк культуры,

Малыша можно увлечь полезным для развития мелкой моторики занятием - выкладыванием камешков по заданным линиям. Линии можно рисовать восковыми мелками на темном фоне. Нарисуйте заранее несколько разных спиралей, зигзагов, змеек, и разложите на столике вместе с мисочками камешков для каждого малыша.



Аппликация «Город»



Для аппликации нам понадобятся маленькие коробки от сока, цветная бумага, гофрированная цветная бумага, клей. Сначала вместе с детьми обклеиваем коробку цветной бумагой. Лучше использовать разноцветную бумагу, что бы наш город получился ярким.

Где я тоже побывал  
 Это город наш любимый. *(руки прижимают к груди)*  
 Наш любимый Петербург.  
 Все очень любят свой город. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок. Но есть в нашем городе места, куда любят приходить не только петербуржцы, но и гости из других городов. Такие места города называются достопримечательностями. Одна из наших достопримечательностей – это памятник Петру 1, основателю нашего города *(показать фотографию памятника)*  
 Ребенок и взрослый вместе рассматривают памятник. Взрослый задает вопросы: что изображено на фотографии? Кто изображен? Кто всадник? Что делает конь? И тп.  
 А еще в нашем городе есть большая «Дворцовая площадь» *(показать фотографию, рассмотреть ее, обратить внимание на красоту здания)*. На ней проходят праздники «День рождения города» и др. и парады. Давай промаршируем, как на параде.  
 Д/и «Продолжи»:  
 Наш город называется...  
 Жителей нашего города называют ...  
 В нашем городе есть памятники ...  
 В нашем городе много мостов, которые называются ...

**Физминутка.**  
 Мы по городу шагаем.  
 То, что видим, называем.  
 (Идут по кругу)  
 Светофоры и машины,  
 (Поворачивают голову вправо.)  
 И дома, и магазины,  
 (Поворачивают голову влево.)  
 Парки, улицы, мосты.  
 (Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.)  
 И деревья, и кусты!  
 (Поднимают руки вверх, опускают.)



Далее дети наклеивают и на дом с двух сторон окна.  
 Чтобы сделать крышу нужно вырезать по два треугольника из гофрированной бумаги на каждый домик. Дети наклеивают их с двух сторон.



Наши домики готовы. Нужно наклеить дома на картонную подставку. Можно украсить наш город "травой" из бумаги, тогда получится намного уютнее.

Среда  
20.05.2020

**Познавательное развитие ФЭМП**  
**Тема: «Путешествие в страну геометрических фигур».**  
**Цель:** создавать условия для формирования представлений о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник) и умение

- Я предлагаю нам отправиться в **страну геометрических фигур**.  
 - Как ты думаешь, кто живет в этой стране? (Ответ).  
 - Правильно, геометрические фигуры.  
 - Давайте подумаем, на чем мы можем туда добраться? (Ответ)  
 - Да! Вариантов много. Давай мы поедем на автобусе. У меня есть необычные билеты, посмотрите, на что они похожи? (На геометрические фигуры.) Верно!  
 - Все получили билеты? (Да) Тогда, я прошу занять места в автобусе согласно вашим билетам.

Прослушивание аудиозаписей гимн «России». Гимн «Санкт – Петербурга»



различать  
данные геометрические фигуры.

**Задачи:** закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, круг, квадрат;  
- закреплять знания о цветах;  
- закреплять умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их;  
- развивать умение отличать фигуры по величине (большой, средний, маленький) и сравнивать объекты по форме.

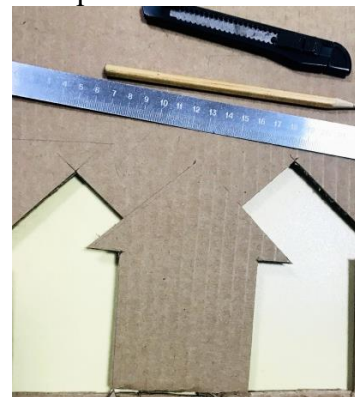
(Садятся на стульчики в соответствии с фигурой на билете)  
- Все заняли свои места? (Да) Отправляемся!  
(Звучит песня по желанию, или можно исполнить вместе с ребёнком его любимую песню).  
- Вот мы и приехали. Выходим из автобуса.  
Шарик. Гав, гав, гав! Здррравствуй! Я так рад тебя видеть! Я очень хочу с тобой поиграть.  
- Смотри, здесь щенок Шарик, он хочет с тобой поиграть. - А ты хочешь поиграть с Шариком? (Ответы)  
Шарик. Я слышал от своего друга Барбоса о геометрических фигурах. Но не знаю, что это такое, и какими они бывают.  
- Поможем Шарик? – расскажем ему, что мы знаем о геометрических фигурах. (Ответ)  
- А ты, Шарик, присаживайся и очень внимательно слушай и запоминай.  
Разгадывание загадок.  
Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья?  
Назовите вы меня! (Круг). (Показывает картинку. Фигуры могут быть и других цветов)  
- Ты правильно отгадал загадку.  
- А что ты знаете о круге? (Ответ)  
- Правильно, у него нет углов, и поэтому он может катиться. Какого цвета круг на этой картинке? (Красный.)  
2 картинку  
- Что изображено на этой картинке? (Круги.) Сколько кругов изображено на этой картинке? (Два.) Какого размера круги? (Маленький круг и большой круг.) Какого цвета маленький круг? (Желтый.) Какого цвета большой круг? (Зеленый.) Молодец! Слушай следующую загадку.  
3 картинка  
Три вершины, три угла,  
Три сторонки у меня.  
Дети, кто же я?  
- На картинке изображен треугольник. Ты знаешь, почему треугольник так называется? Давайте сосчитаем, сколько углов у треугольника. (У треугольника три угла.) А сколько сторон у треугольника, давайте сосчитаем. (Три.) Какого цвета треугольник на этой картинке? (Синий.)  
4 картинка  
- Посмотри, что изображено на этой картинке? (Треугольники.) Сколько треугольников на этой картинке? (Три.) Какого цвета треугольники на этой картинке? (Зеленый, синий и красный.) Какой по размеру зеленый треугольник: большой, средний или маленький? (Большой.) Какого размера синий треугольник? (Средний.) Какой по размеру красный треугольник? (Маленький.)

Из каких геометрических фигур состоит домик?



«Домик для друзей».

**Цель:** Формировать целостное представление о доме, который может состоять из нескольких частей разной величины и формы; развивать воображение.



- Молодец! Слушай следующую загадку.

5 картинка

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой.  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.

Вам его представить рад,  
А зовут его... (Квадрат.)

- Посмотри на картинку, здесь изображен квадрат. Какого цвета этот квадрат? (Зеленый.) Сколько у квадрата углов? (Четыре.) Сколько сторон у квадрата? (Четыре.)

6 картинка

- Скажи, что изображено на этой картинке? (Квадраты.) Давайте сосчитаем, сколько квадратов на этой картинке. (Четыре квадрата.) Какого размера квадраты на картинке? (Разного, большие и маленькие.) Какого цвета маленькие квадраты? (Желтый и зеленый.)

Щенок. Ты такой молодец, отгадал все загадки и ответили на все вопросы!

- Шарик придумал для нас игру. Поиграем?

Игра: «Назови, что бывает круглое, квадратное и т.п.»

Взрослый показывает геометрическую фигуру, а ребенок называет. Например, круг - мяч, колесо, солнце и т.д.

Физкультминутка

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал:

«Раз – прыжок и три кивка,

Два – направо голова,

Три – налево поворот» -

И помчался до ворот,

А потом вздохнул и сел:

Он устал и присмирел.

- Тебе понравилось играть с Шариком? (Ответ)

- Ты знаешь, у нашего друга Шарика нет домика. Как мы можем ему помочь? (Ответ)

- Поможем Шарiku, сделаем для него дом? (Ответ)

- Ты знаешь, как называется домик, в котором живет собака? (Будка.)

- Правильно. Как ты думаешь, из чего мы будем делать будку для Шарика? (Из **геометрических** фигур.). Будку можно просто выложить из геометрических фигур, а можно выполнить в форме аппликации.

- Посмотри, на столе лежит квадрат, треугольник и круг. - Как ты думаешь, из какой фигуры мы сделаем сам домик? (Из квадрата.) Правильно!


- Из какой фигуры мы сделаем крышу для будки? (Из треугольника.)

- Какую фигуру мы возьмем, чтобы сделать вход в будке? (Круг.)

Щенок. Какую чудесную будку из геометрических фигур ты для меня сделал! Теперь мне будет, где жить! Спасибо!

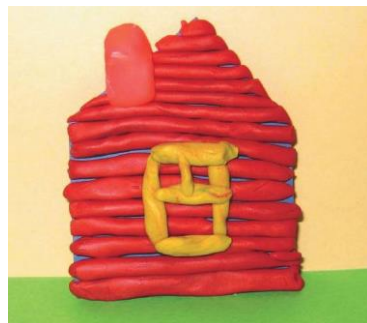
Щенок. Сегодня мы с тобой хорошо поиграли! Но мне пора идти, давай прощаемся! До свидания!



		<p>Нам тоже уже пора возвращаться. На автобусе мы с тобой уже прокатились, теперь полетим на самолете, готов? Приготовились, заводим мотор, расправили крылья, взлетаем, летим у-у-у, идем на посадку. Вот мы и прилетели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы с тобой сегодня были? (В стране геометрических фигур.)</li> <li>- Кто нас там встретил? (Щенок Шарик)</li> <li>- С чем мы сегодня играли? (С геометрическими фигурами.)</li> <li>- Какие фигуры мы вспомнили? (Треугольник, квадрат, круг.)</li> <li>- Тебе понравилось путешествие?</li> </ul>	
<p><b>Четверг</b> <b>21.05.2020</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>- аппликация, лепка</b> <b><u>Лепка «Бревенчатый домик»</u></b> <b>Цель:</b> Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения соблюдать пропорции.</li> <li>- Развивать мелкую моторику.</li> <li>- Развивать внимание, творческий интерес.</li> <li>- Развивать интерес к лепке.</li> <li>- Совершенствовать умение раскатывать комоч пластилина между ладонями прямыми движениями.</li> <li>- Упражнять детей в работе со стеклой.</li> <li>- Прививать аккуратность при выполнении работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К нам в гости пришли сказочные зверушки, они очень замерзли, так как на улице очень холодно, а у них нет своих домиков.</li> <li>- Давай мы им поможем?</li> <li>- Сейчас нам предстоит трудная, но интересная работа - будем строить дом!</li> <li>- А из чего можно сделать дом? (ответ) (из кубиков, конструктора, бумаги и т.д.)</li> <li>- А давай сделаем домик из пластилина!</li> <li>- Мы сделаем бревнышки, а из них сложим дом, крепкий и прочный.</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из каких частей, состоит дом? (Стены, окно, дверь, крыша.)</li> <li>- Хочешь построить свой дом?</li> <li>- Как мы сможем сделать бревна? (Раскатаем много колбасок.)</li> <li>- Бревна мы будем укладывать в виде квадрата – это будет основание дома.</li> <li>- Сверху ставим крышу (две колбаски, уложенные в виде треугольника с двух сторон.)</li> <li>- Что еще нужно сделать? (Окна, дверь.)</li> <li>- Правильно. Чтобы сделать окно надо раскатать шарик, расплющить его и вырезать стеклой квадрат, прикрепить его на домик.</li> </ul> <p>Перед строительством дома предлагаю нам набраться сил.</p> <p><b>Игра с движением</b> <b>«Тили – бом, строим мы красивый дом»</b></p> <p>Тили бом – тили бом, Строим мы красивый дом. (Дети хлопают в ладоши) Вот такой высокий. (Поднимают руки) Вот такой широкий (Разводят руки в стороны) По ступенькам мы шагаем, Дверь в квартиру открываем. (Шагают на месте) Живет в доме вся семья – Мама, папа, брат и я! (Стоя, загибают пальцы на руках) Хоть полсвета обойдешь, Лучше дома не найдешь! (Идут по кругу, руки на поясе) Напоминание порядка работы : взять кусочек пластилина, разогреть его в</p>	<p><b>«А из нашего окна...»</b> наблюдение из окна за сезонными изменениями в природе Цель: учить наблюдению за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы <b>Беседа на тему: «Моя улица»</b> Цель: формировать у детей знания, как называется улица, на которой они живут, развивать память, диалогическую речь. <b>Раскраски по теме «Город».</b> Цель: формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. Смешайте три стакана соли и 3 ст. л. воды. Плотно уложите влажную соль в формочку. Оставьте сохнуть на сутки. Потом достаньте замок из формочки. И еще 12 часов дайте ему посушиться. Раскрасить получившуюся фигуру с помощью пипетки с водой, окрашенной пищевыми красителями.</p> <p>Смешайте три стакана соли и 3 ст. л. воды. Плотно уложите влажную соль в формочку. Оставьте сохнуть на сутки. Потом достаньте замок из формочки. И еще 12 часов дайте ему посушиться. Раскрасить получившуюся фигуру с помощью пипетки с водой, окрашенной пищевыми красителями.</p>

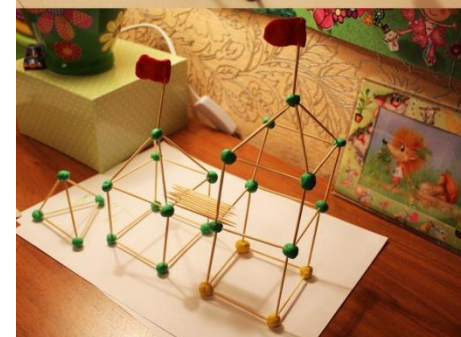
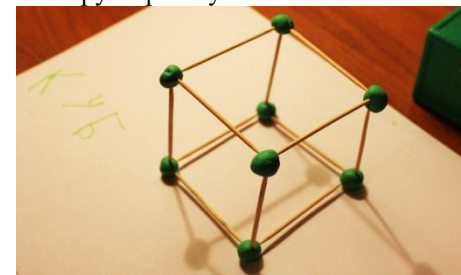


ладошках, раскатать между ладошками.  
 Палочки из пластилина  
 Раскатаем мы сейчас,  
 Вперед-назад ладошки  
 Двигутся у нас!  
 Рассматривание поделок, обсуждение.  
 Варианты.



© <https://www.livemaster.ru/topic/1902023-12-yarkih-idej-dlya-detskogo-tvorchestva>

Конструктор из зубочисток и пластилина.



© <https://www.livemaster.ru/topic/1902023-12-yarkih-idej-dlya-detskogo-tvorchestva>

Пятница  
22.05.2020

Художественно – эстетическое развитие – рисование  
**Тема: «Город, в котором я живу!».**  
**Цель:** правильно держать кисть при рисовании

Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть фотографии родного города.  
 Беседа по вопросам:  
 - Что изображено на фотографиях?  
 - Знакомы ли тебе места на фотографии, расскажи...  
 - Скажи, как называется город, в котором мы живём.  
 -Что находится в нашем городе?

**Пластилиновая живопись из шприца**  
 Понадобятся:  
 - пластилин  
 - альбомные листы  
 - медицинский шприц (без иглы)  
 - емкость с горячей водой



**Задачи:**

- Расширять знания детей о городе.
- Учить **рисовать кончиком кисти**, развивать воображение, желание **рисовать**.
- Воспитывать уважение к малой Родине.

- Ты всё правильно сказал, наш город большой, дома в городе разные кирпичные, многоэтажные, с магазинами, с аптеками. Вот он, какой наш город!

Стихотворение  
На этой большой планете,  
В огромной такой стране,  
Есть город один на свете,  
Который так дорог мне.

- Я принесла рисунки с домами. Всё в порядке с этими домами? (Ответ)  
- Как вы думаете, какое настроение у этих домиков? (*грустное*)  
- Когда заканчивается день, что начинается? (Ответ)  
- С наступлением темноты в окнах домов загорается свет.  
На наших рисунках тоже наступила ночь, нужно зажечь свет в окнах домов.  
- Как ты думаешь, окна домов вечером горят разными огоньками? (Ответ)  
- На окнах в квартире (шторы, занавески, жалюзи и. т. д., разного цвета. Поэтому когда в окнах загорается свет, наши дома словно загораются цветными «огоньками».

Взрослый предлагает ребёнку взять понравившиеся домики и **нарисовать** в окнах дома разноцветные огоньки.

**Физминутка**

Мы по городу идём (маршируют)  
Звонко песню мы поём (ля –ля –ля)  
Мы по улице шагаем (маршируют)  
Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки)  
Делай шаг – раз, два, взмах руками – три, четыре.  
Повернулась голова  
Руки вверх и ноги шире  
Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.  
Взрослый показывает, как правильно набрать краску и «*зажечь*» свет в окнах. Обратит внимание на то, что огоньки должны быть красивыми, аккуратными.

Теперь нам нужно сделать жгутики. Для этого разбираем шприц (вытаскиваем поршень из цилиндра). Из кусочка пластилина делаем "колбаску" и помещаем ее в цилиндр шприца, вставляем поршень на место и немного придавливаем пластилин. То же самое проделываем с пластилином другого цвета. Теперь шприцы с пластилином кладем (горизонтально) в емкость с горячей водой на 2-3 минуты (чтобы пластилин стал мягким). Затем берем шприцы из воды, надавливаем на поршень и выдавливаем жгутики. А теперь работают дети. Раздать детям альбомные листы, можно с контуром рисунка, ребенок жгутиками выкладывает картинку, а можно раздать чистые листы и уже здесь наступает время пофантазировать.

[https://vk.com/razvitie\\_detei](https://vk.com/razvitie_detei)

