

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 91
Красносельского района Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №91
Красносельского района
Санкт - Петербурга
_____ Н.М.Соболева

Протокол от _____ г № _____

Приказ от _____ 20 ____ г. № _____

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
с воспитанниками старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2023 – 2024 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Чирятьева М.Б.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

коррекционно-развивающей работы педагога–психолога с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Программа коррекционно-развивающей работы педагога–психолога с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа коррекционно-развивающей работы определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение и психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДООУ в работе с детьми с ОВЗ, работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

СОДЕРЖАНИЕ

| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения | 10 |
| 1.4. Психологическая характеристика особенностей развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи | 14 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы | 19 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 23 |
| 2.2. Психологическая диагностика | 24 |
| 2.3. Развивающая работа и психолого-педагогическая коррекция | 27 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы | 28 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами и педагогами ДОУ, реализующими АООП | 40 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ОВЗ | 42 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 44 |
| 3.2. Список литературы | 45 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога–психолога с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Реализуется в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, имеющих протоколы ТПМПК с соответствующим заключением.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы детского сада.

Рабочая программа разработана в соответствии:

с законами РФ:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.

- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».

с документами Федеральных служб:

- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной);

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А);

- программы групповой психологической работы с дошкольниками «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» (С.В. Крюкова, Н.И. Донскова);

- программы психологической подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Тарасова);

Программа педагога-психолога реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ с воспитанниками с ОВЗ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врождённая способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка.

При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации. Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ТНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, та как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную

задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ТНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательно расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безусловно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ТНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционно-образовательные задачи:

- выявить особенности развития детей с ОВЗ посредством психологической диагностики детей с целью учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- создать условия для развития эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Адаптированной основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) воспитанников с ОВЗ;
- способствовать развитию мелкой моторики воспитанников с ОВЗ;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ;
- провести коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии воспитанников с ОВЗ;
- способствовать повышению уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- формировать систему коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать звуковую культуру речи;

- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру, патриотизм);

- воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Условия реализации программы: необходимым условием реализации адаптированной программы является взаимодействие специалистов ГБДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей с ОВЗ. Программа составлена с учётом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)

Специфические принципы и подходы к формированию программы в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ТНР приобретают особую значимость.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач: задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции: этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекции: данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка: согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Комплексность методов психологического воздействия: этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком: перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Развитие динамичности восприятия: в ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Продуктивность обработки информации: смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Развитие и коррекция высших психических функций: реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

Концентрический принцип: в коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие»: работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, развитию умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину. Формирование целостной картины мира.

«Физическое развитие»: развитие ориентировки в пространстве мелкой и крупной моторики, координации движений.

«Социально-коммуникативное развитие»: использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

«Речевое развитие»: использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций.

«Художественно-эстетическое развитие»: предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностно-ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста. Направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое)

развитие. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. В соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность воспитанников.

Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Психологическая характеристика особенностей развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ТНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и феномообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения однообразия речевого недоразвития к трём уровням. Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень - характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

Второй уровень - Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей, у них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении.

Третий уровень - характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических отклонений.

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление) являются основной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности и обеспечивают необходимую для неё информацию. Они позволяют намечать цели, строить планы, определять содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Говоря об общих способностях человека, имеют в виду уровень развития и характерные особенности познавательных процессов. Чем лучше развиты эти процессы, тем выше его способности, тем большими способностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов, зависит лёгкость и эффективность обучения, в том числе освоение устной и письменной речи.

Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий "справа" и "" слева, не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Нарушение интонационной стороны речи. Больные не различают речевых интонаций, их речь не выразительна, лишена модуляций, интонационного однообразия.

Особенности внимания у детей с нарушением речи:

Внимание детей с нарушением речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Особенности произвольного внимания у детей с алалией ярко отличаются в характере отвлечений. Так, если дети с нормой по речи смотрят на экспериментатора, пытаются

определить по его реакции, правильно ли они выполняют задание, то для детей с алалией преимущественными отвлечениями являются: "посмотрел в окно", "осуществляет действия, не связанные с выполнением задания".

У детей с ТНР не наблюдается инертности психических процессов в отличие от умственно отсталых детей, они способны к переносу освоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания. Эти дети нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщённых способов действий, если они не требуют речевого ответа. У детей с ТНР отмечаются более дифференцированные реакции, они критично относятся к своей речевой недостаточности и во многих заданиях сознательно стараются избегать речевого ответа. Их деятельность носит более целенаправленный и контролируемый характер. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий. Если разграничение детей с ТНР и умственной отсталостью встречает некоторые трудности, то дифференциацию ТНР и ЗПР во многих случаях не удаётся осуществить. У детей с ЗПР так же как и при ТНР, отмечаются слабость произвольного внимания и недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления. Причины общего недоразвития речи

Речь возникает при наличии определённых биологических предпосылок и, прежде всего, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Среди факторов, способствующих возникновению общего недоразвития речи у детей, различают неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а так же внешние условия окружающей среды. Эти факторы могут воздействовать как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а так же в первые годы жизни ребенка.

Среди патогенных факторов, действующих на нервную систему во внутриутробном периоде, возможны токсикозы, интоксикации, нарушения обмена веществ матери во время беременности, действие некоторых химических веществ, алкоголя, никотина, наркотических веществ, радиоактивное излучение. Возможны различные поражения вследствие резус - несовместимости крови матери и плода.

Особая роль в возникновении речевого недоразвития принадлежит генетическим факторам. При наличии так называемой речевой слабости или наследственной предрасположенности к речевым нарушениям общее недоразвитие речи может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействий.

Другими неблагоприятными факторами, вызывающими повреждение речевых функций, являются природовые и послеродовые поражения. Ведущее место в данной группе

патологий занимают асфиксия и внутричерепная родовая травма. Асфиксия (кислородная недостаточность) приводит к тяжёлым поражениям многих отделов нервной системы.

Исследования *зрительного восприятия* дошкольников с речевой патологией показали недостаточную сформированность у детей целостного образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова). Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). В реализации задачи по перцептивному действию (сличение с эталоном) дети с ТНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериваются к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение.

Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* у детей с речевыми нарушениями оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», с трудом ориентируются в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Нарушения пространственного восприятия проявляются и в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей (особенно у детей с алалией).

В последующем, в школе, велика роль пространственных нарушений в стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета.

Дети с речевыми нарушениями при восприятии цветов, геометрических фигур испытывают затруднения в их словесном обозначении, хуже детей с речевой нормой конструируют и собирают разрезные картинки и кубики, копируют фигуры.

Изучая *слуховое восприятие*, Г.Ф. Сергеева отмечает, что развитие фонематического восприятия находится в прямой зависимости от развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики). Употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированном строении и функции артикуляционного аппарата указывают на несформированность фонематического восприятия.

Нарушения *осязательного (тактильного) восприятия* у детей с ТНР выражается в том, что они с трудом интегрируют тактильные ощущения, поступающие от объекта. Они правильно воспринимают предмет зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами.

Встречаются трудности восприятия самого материала, из которого сделан предмет (шероховатость, гладкость, мягкость, твердость). Нередко нарушается способность опознания букв, «написанных на коже».

Внимание у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Обладая в полной мере предпосылками для развития *мыслительных операций*, доступных их возрасту, дети с речевой патологией отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно связана с *воображением*. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи. Задержка в развитии речи ... знаменует собой и задержку развития воображения» (Л.С. Выготский).

Развитие *слухоречевой памяти* у детей с нарушениями речи характеризуется слабостью удержания речевых сигналов и недостаточной точностью воспроизведения, низким уровнем развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушениями узнавания слов, предъявляемых на слух, медленной ориентировкой в условиях задачи и др. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ТНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), частые случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20.) Объем *зрительной памяти* таких детей практически не отличается от нормы, за исключением запоминания геометрических фигур.

Развитие *личности* у детей с нарушениями речи отмечается следующими особенностями: они пассивны, имеют низкую речевую активность, безынициативны, отсутствуют признаки ролевого поведения, слабо развиты трудовые навыки, занижена самооценка, склонны к спонтанному поведению. Дефект речи заставляет детей ограничивать свои коммуникации, столь необходимые для социализации. Поэтому часто у таких детей наблюдаются черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность, обидчивость, слезливость и т.д.

Уровень *коммуникативных умений* у детей с речевыми нарушениями ниже, чем у детей с нормальной речью и носит преимущественно ситуативный характер. Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ТНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии взрослого и обязательного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Таким образом, раскрытие связей между речью и другими психическими функциями помогает найти пути воздействия на все стороны психической деятельности, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию детской жизнедеятельности. Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнёрство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФАОП ДО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга к моменту завершения обучения воспитанник:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Предполагается, что психолого-педагогическая коррекция у детей старшего дошкольного возраста с ТНР будет способствовать развитию всех высших психических функций:

✓ развитие познавательной активности детей;

✓ развитие обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

✓ нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

✓ развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- ✓ психокоррекция поведения ребенка;
- ✓ формирование навыков общения, правильного поведения.
- ✓ Формирование компетентности родителей в вопросе воспитания и здоровья детей

с ТНР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Это обусловлено тем, что речевой дефект, каков бы он ни был, носит многосторонний характер.

В связи с этим, возникает необходимость комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), что подразумевает направления организационно-управленческой и коррекционно-педагогической деятельности, решение вопросов методического обеспечения, включающего учебно-тематический и перспективный планы; разработку и систематизацию практического материала, которым могли бы пользоваться педагоги дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в осуществлении коррекционной работы.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях комбинированной группы ДОУ недостаточно разработана. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в таком учреждении во многом обусловлены тем, что категория детей, посещающих коррекционную (логопедическую) группу разнородна по своему составу.

Разработанная модель выявляет и фиксирует пути и способы психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ТНР в условиях комбинированной группы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение является гибким, длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же родителями и педагогами.

В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- ✓ психологическое просвещение и профилактика;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическая коррекция и развитие;
- ✓ психологическое консультирование.

2.2 Психологическая диагностика

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей ещё педагогическую, логопедическую и медицинскую. Психологическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня развития детей, его соответствия возрасту, выявления личностных особенностей ребенка; вторичных отклонений, связанных с нарушением речи. Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Задачи диагностики:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез. исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет.

Познавательная сфера

Мышление: наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление). логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации. *Восприятие:* формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера: эмоциональный комфорт в детском саду.

Личностная и волевая готовность к школе: симптомы психосоматики, повышенная тревожность, проявления агрессивности, страхи, коммуникативная сфера, статус в группе, коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углублённое психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углублённом психодиагностическом обследовании является:

- ✓ психологические тесты и интервью;
- ✓ диагностические интервью;
- ✓ наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- ✓ метод экспертных оценок;
- ✓ изучение продуктов деятельности детей;
- ✓ проективные методы;
- ✓ экспериментальные методы.

Таблица 1. Диагностический инструментарий

| Область | Диагностируемые параметры | Название методики | Источник |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Осознание моральных норм | «Сюжетные картинки» | Денисова Н.Д., «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет» |
| | Эмоциональное состояние | «Эмоциональное состояние ребенка» | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Самооценка | «Лесенка» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| Готовность к началу школьного обучения | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения | «Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе» | Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе» |
| Когнитивная сфера | Восприятие | «Разрезные картинки» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| | | «Рисунок человека» | |
| | | «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) | |
| | Внимание | «Домик» (Н. И. Гуткина) | |
| | Память | «10 предметов» | |
| | | «10 слов» (А.Р.Лурия) | |
| | Мышление | «Четвертый лишний» | |
| | | «Последовательные картинки» | |
| | | «Закончи предложение» | |
| | | «Найди недостающий» | |
| «Разрезные картинки» | | | |
| Воображение | «На что это похоже» | | |
| Личностная сфера | | «Лесенка» | |
| Мотивационная сфера | | «Запрещенные слова» | |
| Эмоционально-волевая сфера | | «Покажи эмоцию» (В.Минаева) | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| | | «Запрещенные слова» | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| Графо-моторные навыки | «Вырежи круг» | |
| | «Рисунок человека» | |

2.3. Развивающая работа и психолого-педагогическая коррекция

Психолого-педагогическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям. Работа проводится педагогом – психологом в следующих формах:

- ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ подгрупповые психокоррекционные занятия;
- ✓ тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ тематические занятия с родителями.

Основные направления коррекционной работы:

✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;

- ✓ развитие графических навыков.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;

✓ развитие зрительной и слуховой памяти;

✓ формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

✓ развитие пространственных представлений и ориентации;

✓ развитие внимания;

✓ развитие основных мыслительных операций: навыков анализа и синтеза;

✓ навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);

- ✓ умения работать по инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность. Развитие различных видов мышления:
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;

- ✓ развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- ✓ предметно-манипулятивные;
- ✓ двигательно-экспрессивные;
- ✓ изобразительно-графические;
- ✓ музыкально-ритмические;
- ✓ вербально-коммуникативные.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребёнку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и подгрупповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы: 1 раз в неделю – подгрупповое занятие.

Время поведения подгрупповых занятий: 20- 30 минут.

2.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Подгрупповые занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» и для 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» авторов Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование
для воспитанников подготовительной группы

| № | Тема | Источник | Направления работы | Сроки проведения |
|----|-----------------------|---|---|---------------------|
| 1. | Создание Лесной школы | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27 | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1 неделя октября |
| 2. | Букет для учителя | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 29 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. | 2 неделя октября |
| 3. | Смешные страхи | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. | 3 неделя октября |
| 4. | Игры в школе | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 34 | 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов | 4 неделя октября |
| 5. | Школьные правила | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 | 1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие произвольности | 1 неделя ноября |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|--|------------------|
| | | | психических процессов | |
| 6. | Собирание портфеля | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 41 | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | 2 неделя ноября |
| 7. | Белочкин сон | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44 | 1. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 2. Развитие мелкой мускулатуры руки. 3. Развитие произвольности психических процессов | 3 неделя ноября |
| 8. | Госпожа Аккуратность | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 4 неделя ноября |
| 9. | Жадность | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. | 1 неделя декабря |
| 10. | Волшебное яблоко | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. | 2 неделя декабря |
| 11. | Подарки в день | Н.Ю. Куражева «Цветик - | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. | 3 неделя декабря |

| | | | | |
|-----|------------------|---|--|--------------------|
| | рождения | Семицветик» стр. 54 | 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. | |
| 12. | Домашнее задание | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 2 неделя января |
| 13. | Школьные оценки | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 | 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов | 3 неделя января |
| 14. | Ленивец | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63 | 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 3. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов | 4 неделя января |
| 15. | Подсказка | Н.Ю. Куражева «Цветик - | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального | |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|--|---------------------|
| | | Семицветик» стр. 65 | и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие произвольности психических процессов | 1 неделя февраля |
| 16. | Обманный отдых | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 70 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 2 неделя февраля |
| 17. | Прививка | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 74 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения | 3 неделя февраля |
| 18. | Больной друг | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 4 неделя февраля |
| 19. | Ябеда | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 неделя марта |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--------------------|
| 20. | Шапка - невидимка | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 83 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 2 неделя марта |
| 21. | Задача для Лисенка | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 3 неделя марта |
| 22. | Спорщик | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 89 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 4 неделя марта |
| 23. | Обида | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности | 1 неделя апреля |

| | | | психических процессов | |
|-----|----------------|---|---|--------------------|
| 24. | Хвосты | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 94 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 2 неделя апреля |
| 25. | Драки | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 97 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 3 неделя апреля |
| 26. | Грубые слова | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 4 неделя апреля |
| 27. | Дружная страна | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 102 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности | 1 неделя мая |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|--------------------|
| | | | психических процессов | |
| 28. | В гостях у сказки | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 2 неделя мая |
| 29. | До свидания, Лесная школа | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 109 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов | 4 неделя января |

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование
для воспитанников старшей группы

| № | Тема | Источник | Направления работы | Сроки проведения |
|----------|------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1. | Знакомство | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 24 | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1 неделя октября |
| 2. | Наша группа. Что мы умеем | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 26 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы | 2 неделя октября |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|------------------|
| | | | детей. | |
| 3. | Правила поведения на занятиях | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие произвольности психических процессов. | 3 неделя октября |
| 4. | Страна Психология | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30 | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 4 неделя октября |
| 5. | Радость. Грусть | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования. | 1 неделя ноября |
| 6. | Гнев | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования. | 2 неделя ноября |
| 7. | Удивление | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального | 3 неделя ноября |

| | | | | |
|-----|-----------------|--|---|---------------------|
| | | | реагирования. | |
| 8. | Испуг | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40 | 1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие произвольности психических процессов. | 4 неделя ноября |
| 9. | Спокойствие | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования. | 1 неделя декабря |
| 10. | Словарик эмоций | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования 4. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | 2 неделя декабря |
| 11. | Мое счастье | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Воспитание чуткого, бережного отношения к понятию «счастье». | 3 неделя декабря |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---------------------|
| 12. | Страна Вообразилия | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие творческого мышления. | 2 неделя января |
| 13. | Мои друзья- сказки | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие речи и творческого мышления. | 3 неделя января |
| 14. | Учимся доброте | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. | 4 неделя января |
| 15. | Этикет- общения секрет | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. | 1 неделя февраля |
| 16. | Этикет нра все случаи жизни | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. | 2 неделя февраля |
| 17. | Мечты сбываются | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 62 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. | 3 неделя февраля |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|------------------|
| | | | 3. Развитие произвольности психических процессов | |
| 18. | Я учусь владеть собой | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов | 4 неделя февраля |
| 19. | Мое здоровье | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 66 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов | 1 неделя марта |
| 20. | Волшебные средства понимания | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов | 2 неделя марта |
| 21. | Маамины помощники | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 70 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов | 3 неделя марта |
| 22. | Моя семья | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов | 4 неделя марта |

| | | | | |
|-----|----------------|--|---|--------------------|
| 23. | Я и мое имя | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов | 1 неделя апреля |
| 24. | Мой характер | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов | 2 неделя апреля |
| 25. | Я особенный | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие произвольности психических процессов | 3 неделя апреля |
| 26. | Я и мои друзья | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения | 4 неделя апреля |

2.5. Особенности взаимодействия педагога–психолога со специалистами и педагогами, реализующими АОП

С руководителем ДОУ и его заместителем. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения с воспитанниками с ОВЗ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости

рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем. Участвует в разработке АООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем группы. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ОВЗ. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по работе с детьми с ОВЗ и взаимодействию с родителями таких воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с ОВЗ, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в

деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем, инструктором по физической подготовке, педагогом-организатором. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.6. Особенности взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников с ОВЗ

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с ТНР основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Адаптированной рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях

различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста;

- индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.);

- оформление стендов родительских уголков, в приемные группы и коридорах детского сада.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- ✓ психологическое просвещение через папку–передвижку «Советы психолога», информационные стенды;

- ✓ индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей;

- ✓ выступления на родительских собраниях.

Таблица 3. Тематика консультаций для родителей.

| Тема консультации | Сроки |
|---|--------------|
| «Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» | Сентябрь |
| «Психологические проблемы детей с ТНР» | Октябрь |
| «Развитие познавательных процессов ребенка с ТНР» | Ноябрь |
| «Подготовка к школе детей с ТНР. На что обратить внимание?» | Январь |
| «Психолого- педагогическая диагностика, результаты работы» | Апрель - Май |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- интерактивную песочницу;
- интерактивный стол;
- пузырьковую лампу;
- «уголок уединения»;
- STEM-стол.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкафы для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- ноутбук;
- принтер.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- мебельная горка для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- транспортируемость;
- полифункциональность;

- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства даёт возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

3.2. Список литературы

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
5. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
6. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
8. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2001г
9. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014.
10. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012г.
11. Лосев, П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения [Текст] / Под. ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
12. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие /А.В.Семенович, Я.О.Вологодина, Т.Н.Ланина; под.ред. А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2014.
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

14. Нищева, Н.В. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам [Текст] / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 208с.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2014.
16. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет Волгоград: «Учитель», 2012.
17. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ТНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В.Рындина. – Спб.: «Детство-пресс», 2014.
18. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Волгоград: «Учитель», 2014.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: АРКТИ, 2014.
20. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
21. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013.
23. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008.